

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ  
CENTRUM KSZTAŁENIA ROLNICZEGO  
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W OKSZOWIE  
OPRACOWANY NA LATA  
2013-2017**

## **I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły**

- a) Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r.** (Tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr256, poz. 2572). Rozporządzenie MENiS z dn.26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MENiS z dn. 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecić prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845).

Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

- b) Statut Szkoły (treści dotyczące obowiązków ucznia, praw ucznia, nagród i kar oraz kryteriów oceny zachowania)**  
**c) Konwencja Praw Dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka**  
**d) Szkolny Program Profilaktyki Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego**

## **II. Założenia ogólne.**

- ❖ Naczelnym celem wychowania jest wszechstronny osobowy rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- ❖ Koordynatorem wszystkich działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę jest zespół wychowawczy.
- ❖ Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, a rodzice pierwszymi wychowawcami. Rolę wspierającą pełni szkoła, a swoje zadania wychowawcze realizuje w oparciu o ścisły kontakt z rodzicami.
- ❖ Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania, szkoła może dawać jedynie pewne wsparcie.
- ❖ Rolą szkoły jest przede wszystkim wprowadzenie uczniów w kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności.
- ❖ Szkoła powinna pomóc każdemu uczniowi w odnalezieniu jego własnej drogi w życiu zawodowym i publicznym.
- ❖ W szkole na wychowanie mają wpływ wszyscy i w każdym momencie.
- ❖ Uchwalenie programu wychowawczego oznacza przyjęcie świadomej odpowiedzialności za jego efekty.
- ❖ Pod koniec roku należy dokonać oceny realizacji programu, zbadać efektywność przyjętych rozwiązań i konsultować ewentualne korekty.

### **III. Zadania nauczyciela – wychowawcy:**

- ◆ Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przez szkołę i podejmowanych przez nią działań naprawczych oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminem oraz programami realizowanymi przez szkołę;
- ◆ Przypominanie Praw i Obowiązków Ucznia wynikających ze Statutu Szkoły
- ◆ Realizacja programu wychowawczego klasy;
- ◆ Nadzorowanie zespołu uczniowskiego;
- ◆ Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych – współpraca z pedagogiem szkolnym;
- ◆ Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- ◆ Dbłość o wystrój powierzonych pomieszczeń, pomocy dydaktycznych.

### **IV. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszwie.**

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działanie dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się w przynajmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treści i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, potrafi dyskutować, umie poszukać rozwiązań kompromisowych.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia odpowiednio do nich modyfikując swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Uprawia sport i turystykę.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w naszym kręgu kulturowym. Umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas innych ludzi.

#### IV Szczegółowy program działań wychowawczych.

Lp.	Problem	Cele wychowawcze	Zadania służące realizacji celów	Metody pracy wychowawczej. Formy realizacji zadań.
1.	<b>Kształtowanie i rozwój własnej osobowości</b>	Wysoka kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie kultury bycia na co dzień, zarówno w szkole , jak i poza nią;</li><li>- rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo;</li><li>- przygotowanie do wystąpień publicznych;</li><li>- kształtowanie nawyków dbałości o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przekazywanie pozytywnych wzorców osobowych</li><li>- przykład własny i operowanie przykładami z życia, literatury i mediów</li></ul>
		Pracowitość, duża wiedza	<ul style="list-style-type: none"><li>- respektowanie przez uczniów obowiązku sumiennego przygotowania się do zajęć lekcyjnych;</li><li>- umiejętność planowania nauki własnej;</li><li>- przyjmowanie odpowiedzialności za efekty własnego procesu uczenia się;</li><li>- poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach olimpiadach, zawodach sportowych;</li><li>- zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy nad własnym rozwojem, odkrywanie osobistych możliwości i braków;</li><li>- osiąganie wyznaczonych celów na drodze rzetelnej pracy;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i imprezach międzyszkolnych</li><li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek wyrównywania wiedzy</li></ul>

		Koleżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życzliwy stosunek uczniów do siebie na wzajem, wspieranie się w sytuacjach trudnych</li> <li>- nabywanie umiejętności rozróżniania, doceniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości;</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych, umiejętności współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji współdziałania w grupie;</li> <li>- organizowanie uczniowskiej samopomocy koleżeńskiej</li> </ul>
		Poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych;</li> <li>- umiejętność określania osobistych potrzeb, ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra wspólnego z dobrem innych;</li> <li>- rozwijanie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie ze sobą;</li> <li>- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej;</li> <li>- umiejętność określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie uczniów z dostępnymi formami kształcenia po ukończeniu szkoły średniej;</li> <li>- udostępnienie wykazu szkół wyższych oraz policealnych centrów kształcenia ustawicznego;</li> <li>- dokonanie oceny predyspozycji zawodowych u uczniów;</li> </ul>
2.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	Przywiązanie do ziemi rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii, kultury i tradycji naszego regionu;</li> <li>- uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs wiedzy o J. Piłsudskim;</li> <li>- obchody świąt państwowych i rocznic historycznych;</li> <li>- wigilie klasowe;</li> </ul>

		Rozwój postaw demokratycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności podporządkowania się procedurom demokratycznym;</li> <li>- aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintegrowanie całej społeczności uczniowskiej do realizacji zadań Samorządu Uczniowskiego;</li> </ul>
		Kształtowanie solidarności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy sprawiedliwości, pozwalającej godnie traktować każdego człowieka, niezależnie od tego kim jest;</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności o dobro wspólne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca na rzecz klasy i szkoły;</li> <li>- angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Caritas i Szkolnego Koła PCK;</li> <li>- pomoc ludziom potrzebującym poprzez zorganizowanie akcji charytatywnych;</li> </ul>
3.	<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	Akceptacja siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dorastania</li> <li>- pomaganie w akceptacji siebie i w prawidłowym przeżywaniu własnej płciowości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze np.: „<i>Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych</i>”</li> </ul>
		Rozwój odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;</li> <li>- ukazanie negatywnych skutków wczesnej inicjacji seksualnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje z wykorzystaniem środków audiowizualnych</li> </ul>

		Uporządkowany świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na miłości, akceptacji, szacunku i wierności;</li> <li>- przeciwdziałanie relatywizmowi i zachęcenie uczniów do opowiadania się po stronie dobra;</li> <li>- nabywanie przez młodzież umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym działaniem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze np.: „<i>Moje udane życie rodzinne</i>”</li> </ul>
4.	<b>Problemy ekologiczne</b>	Szacunek do naturalnego środowiska człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie młodzieży w działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego, np. zbieranie surowców wtórnych;</li> </ul>	<p>Włączenie się do akcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sprzątanie Świata”</li> <li>- „Dzień Ziemi”</li> <li>- redagowanie gazetek o tematyce przyrodniczej;</li> <li>- porządkowanie terenu szkoły i wokół internatu.</li> </ul>
5.	<b>Dom rodzinny</b>	Współpraca ze środowiskiem ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- wyposażenie rodziców w wiedzę na temat niepowodzeń szkolnych dzieci, udzielenie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</li> </ul>

### Formy współpracy z rodzicami:

- zbiorowe (spotkania robocze, wzbogacenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, spotkania z ekspertami itp.)
- indywidualne (konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty telefoniczne i korespondencyjne),
- wspierające pracę szkoły (praca w Radzie Rodziców, pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów, pomoc w wyborze lub zmianie zawodu.

Uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły będzie program:

## **„Zwiększenie motywacji do nauki i poprawa frekwencji” .**

Treści programu będą realizowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego w trakcie zastępstw. Powstał w oparciu o diagnozę i wnioski wychowawców i nauczycieli na temat osiągnięć szkolnych uczniów oraz analizę problemów występujących na terenie szkoły. Na podstawie obserwacji zachowań uczniów i analizy szkolnego środowiska zauważa się przede wszystkim następujące problemy:

- wysoka absencja
- niskie wyniki w nauce
- brak motywacji do nauki
- brak dyscypliny i niska kultura osobista podczas lekcji
- brak pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym

**Głównym celem** programu będzie zatem: motywowanie uczniów do nauki i rozwój aspiracji życiowych młodzieży oraz wzrost frekwencji w klasach.

**Cele szczegółowe przedstawiają się następująco:**

- **rozwijanie sfery poznawczej i emocjonalnej młodzieży;**
- **kształtowanie samoświadomości i umiejętności radzenia sobie z emocjami;**
- **budowanie dobrej samooceny młodzieży poprzez dostarczenie dowodów swoich wartości;**
- **wzbudzenie szacunku do siebie i wewnętrznej motywacji do wytrwałości;**
- **doskonalenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, wyobraźni i wytrwałości ucznia;**
- **rozwijanie myślenia twórczego;**
- **kształtowanie „silnej” osobowości;**
- **zachęcenie uczniów do systematycznej nauki;**
- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;**

Całość programu została podzielona została na cztery bloki tematyczne

- I. Środowisko rodzinne ucznia, jego system wartości i cele życiowe.**
- II. Czynniki sprzyjające i zakłócające proces uczenia się.**
- III. Strategie uczenia się , koncentracja uwagi i pamięć.**
- IV. Trening kreatywności.**

**Tematyka oraz cele poszczególnych bloków są następujące:**

**I blok: SYSTEM WARTOŚCI CELE ŻYCIOWE**

Treści kształcenia	Zadania (cele)	Przewidywane osiągnięcia ucznia	Procedury osiągnięcia celów
<b>1. Moje relacje z rodziną</b>	<p>1. Uświadomienie uczniom jak środowisko rodzinne może wpływać na ich sukces szkolny.</p> <p>2. Analiza relacji z rodziną w atmosferze życzliwości i intymności wypowiedzi.</p> <p>3. Analiza przyczyn różnych sytuacji rodzinnych: negatywnych i trudnych oraz przyjemnych i radosnych.</p>	<p>1. Uczeń potrafi zaprezentować siebie w rodzinie.</p> <p>2. Potrafi scharakteryzować obraz rodziny pozytywnej, pełnej miłości oraz rodziny patologicznej.</p> <p>3. Uczeń wskazuje sytuacje rodzinne zależne i niezależne od członków rodziny, które mają wpływ na atmosferę panującą w domu.</p> <p>4. Dokonuje analizy swoich zachowań i wewnętrznych uczuć.</p>	<p>- burza mózgów</p> <p>- rozmowa pod kierunkiem prowadzącego</p> <p>- dyskusje</p>
<b>2. Nasze wartości i style życia.</b>	<p>1. Uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości własnych i innych ludzi.</p> <p>2. Pogłębienie samoświadomości w zakresie preferowanego stylu życia.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia.</p>	<p>1. Potrafi wskazać genezę swoich wartości i dokonać ich weryfikacji.</p> <p>2. Charakteryzuje swój styl życia.</p>	<p>- burza mózgów</p> <p>- pogadanki</p> <p>- elementy dyskusji</p> <p>- praca indywidualna i grupowa</p>

<p><b>3. Wyznaczanie i osiągnięcie celów.</b></p>	<p>1. Wyjaśnienie uczniom pojęcia czym jest cel. Wprowadzenie pojęć cele: krótkoterminowe, długoterminowe, średnioterminowe.</p> <p>2. Pokazanie sposobów określania i realizacji celów.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom tego co zyskujemy po zrealizowanym zadaniu.</p>	<p>1. Uczeń postanawia co chce zmienić i ustala termin realizacji tej zmiany.</p> <p>2. podejmuje działania zmierzające do realizacji celu.</p> <p>3. Dokonuje podsumowania po zrealizowanym zadaniu.</p> <p>4. Dostrzega potrzebę kształcenia się.</p>	<p>- pogadanki - praca indywidualna - burza mózgów</p>
<p><b>4. Uzdolnienia , pozytywny obraz samego siebie.</b></p>	<p>1. Uczenie rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>2. Wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Uczeń ma okazję zwiększyć poczucie własnej wartości.</p> <p>2. Tworzy adekwatny obraz własnej osoby.</p> <p>3. Ma świadomość swoich mocnych stron ale i ograniczeń.</p>	<p>- zdania niedokończone - pogadanki</p>
<p><b>5. Zainteresowania.</b></p>	<p>1. Kształtowanie osobowości ciekawej świata, kładącej nacisk na ustawiczny rozwój własny.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom, że wiedza, która nas interesuje przyswajamy znacznie szybciej i z mniejszym wysiłkiem.</p>	<p>1. Szuka własnych zainteresowań.</p> <p>2. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.</p>	<p>- pogadanki z elementami dyskusji - ćwiczenia indywidualne</p>

## II blok: CZYNNIKI SPRZYJAJĄCE I ZAKŁÓCAJĄCE PROCES UCZENIA SIĘ

Treści kształcenia	Zadania	Przewidywane osiągnięcia ucznia	Procedury osiągnięcia celów
1. <b>Stres – metody niwelowania stresu.</b>	<p>1. Omówienie podstawowych wiadomości o stresie.</p> <p>2. Uświadomienie jak stres wpływa negatywnie na operacje myślowe.</p> <p>3. Stosowanie różnych technik relaksacji.</p> <p>4. Poprawienie samopoczucia fizycznego i psychicznego uczniów poprzez ćwiczenia niwelujące zmęczenie, apatię, obojętność.</p>	<p>1. Zna i stosuje metody niwelowania stresu.</p> <p>2. Stosuje techniki relaksacji.</p> <p>3. Stara się uczyć wtedy kiedy jest w dobrym nastroju, a nie wtedy gdy odczuwa głód, pragnienie, zmęczenie, smutek, niepokój, złość.</p>	<p>- elementy dyskusji</p> <p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe</p> <p>- praca z tekstem</p>
2. <b>Gospodarowanie czasem.</b>	<p>1. Zastanowienie się nad ilością czasu przeznaczoną na codzienne czynności.</p> <p>2. Ustalanie hierarchii wykonywanych czynności.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy.</p> <p>4. Kształtowanie takich cech jak systematyczność, pracowitość i dokładność.</p>	<p>1. Potrafi zaplanować sobie czynności dnia codziennego oraz rozkład tygodniowych zajęć.</p> <p>2. Dostrzega rolę systematyczności w osiąganiu sukcesów w nauce.</p> <p>3. Szanuje swój czas i czas innych ludzi.</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- dyskusje</p> <p>- praca indywidualna</p>

<b>3. Właściwości osobowości jak introwersja i ekstrawersja.</b>	1. Wskazanie uczniom zależności jak indywidualne cechy ucznia mają wpływ na efekty uczenia się.	1. Uczeń okazuje uczucia bez ranienia innych.	- burza mózgów - praca z tekstem
<b>4. Nadpobudliwość sfery emocjonalnej.</b>	1. Pokazanie jak negatywne emocje mają negatywny wpływ na naszą motywację do nauki.	1. Uczeń potrafi wyciszać negatywne emocje.	- pogadanki z elementami dyskusji

### III STRATEGIE UCZENIA SIĘ

Treści kształcenia	Zadania	Przewidywane osiągnięcia ucznia	Procedury osiągnięcia celów
<b>1. Style uczenia się.</b>	1. Zapoznanie uczniów z różnymi stylami uczenia się.  2. Dokonanie oceny swoich predyspozycji dotyczących stylu uczenia się. 3. Określenie indywidualnych sposobów efektywnego uczenia się.	1. Uczeń potrafi określić swój model uczenia się .  2. Określa swój indywidualny sposób uczenia się zgodnie ze swoimi predyspozycjami.	- psychozabawy - pogadanki - mapa myślowa - dyskusje
<b>2. Umiejętność koncentracji uwagi.</b>	1. Przekazanie uczniom technik koncentracji uwagi.	1. Uczeń wie, że lepsza koncentracja uwagi jest kluczem do dobrego zapamiętywania oraz skraca czas nauki.  2. Uczeń podejmuje ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi.	- ćwiczenia indywidualne - pogadanki
<b>3. Treningi pamięciowe.</b>	1. Doskonalenie pamięci potrzebnej do efektywnej nauki. 2. Wykorzystanie mnemotechnik do poprawienia pamięci.	1. Uczeń zna i stosuje sposoby trenowania pamięci.	- ćwiczenia indywidualne - prelekcje

#### IV blok: TRENING KREATYWNOCI

Treści kształcenia	Zadania	Przewidywane osiągnięcia ucznia	Procedury osiągnięcia celu
1. Czym jest kreatywność?	1. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	1. Uczeń w sposób twórczy podchodzi do napotkanego problemu.	- burza mózgów - ćwiczenia indywidualne grupowe
2. Bądź asertywny.	1. Przekazanie podstawowych umiejętności o asertywności.  2. Rozwijanie umiejętności asertywnych.	1. Uczeń rozpoznaje poszczególne typy zachowań: agresywne, uległe i asertywne.  2. Określa swoje „prawa asertywne”.  3. Wykorzystuje swoje umiejętności do bycia asertywnym.	- testy - pogadanki z elementami dyskusji - odgrywanie scenek

W wyniku podjętych działań wychowawczych absolwent Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. J. Piłsudskiego w Okszowie powinien posiadać i posługiwać się następującymi umiejętnościami:

- ◆ Hierarchizować i dokonywać wyboru właściwych wartości i zasad moralnych;
- ◆ Przestrzegać zasad dobrego wychowania i powszechnie uznanych obyczajów;
- ◆ Rozwiązywać problemy w sposób twórczy;
- ◆ Rozwijać swoje zainteresowania;
- ◆ Widzieć potrzebę kształcenia się i doskonalenia swoich umiejętności;
- ◆ Adoptować się do wymagań jakie stawia przed nim praca zawodowa.
- ◆ Poprawnie posługiwać się językiem ojczystym;
- ◆ Realnie oceniać swoje mocne i słabe strony;
- ◆ Rozważać krytykę i sugestię ze strony innych,
- ◆ Bronić swoich racji używając rzeczowej argumentacji;
- ◆ Wiedzę teoretyczną wykorzystywać w praktyce;
- ◆ Umieć pracować w zespole i budować więzi ludzkie;
- ◆ Znać patrona szkoły i jego historię;
- ◆ Dostrzegać potrzebujących i w miarę możliwości nieść im pomoc;
- ◆ Szanować dobra wspólne;
- ◆ Być tolerancyjnym wobec innych.

Program został opracowany przez pedagogów szkolnych:  
Piotra Mazurka, Agnieszkę Grzywaczewską